

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Норильска

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам.

Изучены следующие документы: нормативно-правовые, учебные планы и программы, годовой календарный учебный график, расписание занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчёты образовательного учреждения за учебный год.

1. Организация и содержание образовательного процесса учреждения.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

При изучении документов, в ходе собеседования с администрацией образовательного учреждения установлено следующее:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным управлением имущества Администрации города Норильска от 30.05.2011 года и зарегистрированным инспекцией ИФНС России по городу Норильску 16.06.2011 года № 850-228, Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 30.11.2011 года РО №035252, регистрационный номер 6532-л (Служба по контролю в области образования Красноярского края) по образовательным программам следующих уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Уставом закреплена основная цель образования: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Задачи соответствуют заявленной цели. В разделе «Предмет деятельности» отмечена реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

На основании Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

- локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, права участников образовательного процесса (о приеме детей в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45», о получении общего образования в семье, о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №45», о государственной итоговой аттестации выпускников, об апелляционной (экзаменационной) комиссии, об оценке результатов обучения и развития учащихся 1 классов, о порядке экспертизы, утверждении и хранении аттестационного материала для проведения итоговой аттестации, о ведении ученических тетрадей и их проверке, о ведении классного журнала, об организации факультативных занятий, о пришкольном лагере, о группе продлённого дня, о внеурочных мероприятиях, о профильных классах, о комплектовании 10 профильных классов 3 ступени обучения, о предпрофильной подготовке учащихся 10 классов, о безотметочном оценивании элективных курсов, о об элективных курсах профильной подготовки обучающихся 9 классов, о портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающегося, об организации занятий с

учащимися отнесёнными к СМГ, об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, об организации образовательного процесса в группах полготовки будущих первоклассников, об автоматизированной обработке персональных данных участников образовательного процесса, о логопедической службе. О порядке обеспечения учебной литературой, о критерии оценке устных экзаменов ГИА выпускников 9 классов, об итоговой аттестации по предмету «искусство» (музыка, ИЗО), о ведении классного журнала, об организации работы в активированные дни, о формах получения образования обучающимися);

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» (об управляющем совете МБОУ «СОШ №45», о педагогическом совете, об общем собрании трудового коллектива, о совещании при директоре, о Совете профилактики, о комиссии по трудовым спорам, о школьном активе, об объединениях учащихся, о классном руководителе, о физкультурно – спортивном клубе, о социально – педагогической службе, о правилах поощрения и взыскания учащихся);

- локальные акты, регламентирующие организацию научно-методической деятельности (школьном смотре – конкурсе учебных кабинетов, о Научном обществе учащихся, о методических объединениях учителей, о методическом дне учителей – предметников, о библиотеке, о исследовательской работе учащихся, о научно – методических микро группах, о научно – методическом совете, о профинформационной работе, о школьной научно – практической конференции, о школьных предметных декадах, о портфолио учителя, о творческой группе, о научно-методической службе, о методической декаде);

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договор с учредителем, коллективный договор, о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг и т.д.).

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний педагогических советов соответствует плану работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны. Выявлено грамотное ведение документации, наличие номенклатуры дел.

Образовательная программа включает анализ деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45», концепцию развития, учебный план с пояснительной запиской, учебно-методический комплекс, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), для раскрытия возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования.

Результат - сформированность у выпускника способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Выводы:

1. Образовательная программа, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования. Содержание модифицированных и адаптированных программ соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней образования, образовательных областей.

3. В Уставе в разделе «Организация образовательного процесса» регламентированы основные характеристики организации образовательного процесса в соответствии с

Законом РФ «Об образовании», с Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196 (ред. от 30.12.05)).

4. Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, не противоречащими Уставу, по всем направлениям деятельности, соответствующими приказами.

1.2. Структура классов

Комплектование контингента школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, что соответствует Федеральному закону РФ «Об образовании» (п.2 ст.19). Лицензионные нормы по предельной численности контингента обучающихся школой исполняются.

По состоянию на 1 сентября 2011 года общая численность обучающихся составила 495 учеников (по лицензионным нормам предельная численность учащихся 760 человек). Скомплектовано 22 классов-комплектов.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	221	223	51	495
Общее количество классов/ количество обучающихся	10/221	10/223	2/51	22
Средняя наполняемость классов	22,1	22,36	25,5	22,5

1.3. Исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

1.3.1 Анализ основных образовательных программ

Самообследование образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 45» проводилось на основе изучения содержания образования на трех ступенях обучения. Школа обеспечивает цензовые уровни образования начального общего, основное общее, среднего (полного) общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений.

Специфика содержания образования на каждой ступени обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей.

В начальной школе реализуются общеобразовательные программы: «Школа России», «Школа-2100».

На второй и третьей ступенях обучения реализуются программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования рекомендуемые МОН РФ.

Реализуемые образовательные программы федерального, национально-регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий».

1.3.2. Анализ учебного плана образовательного учреждения

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебному плану предшествует пояснительная записка, содержание которой соответствует принятым требованиям.

Реализуемый школой вариант учебного плана отражает специфику образовательного учреждения. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов учебный план школы представлен полным набором образовательных областей с полным предметным перечнем.

Учебный план школы направлен на достижение основной цели образования: обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; формирование личности, к саморазвитию.

В рамках предпрофильной подготовки реализуются следующие элективные курсы: «Условия успешной коммуникации», «Функция: просто, сложно, интересно», «Генетика человека и влияние отрицательных факторов на наследственность.», «Актуальные вопросы неорганической химии», «Менеджмент и секреты его успеха», «Прикладная психология», «Основы рекламного дела», «Общение как профессия», «Основы маникюра», «Основы автослесарного дела», «Мой компьютер» для учащихся 9 класса. Данные элективные курсы модифицированы на основании программ Министерством образования РФ.

Старшая ступень строится по принципу профильной дифференциации, связанной с профильным обучением в 10, 11 классах. Для подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы и Ссузы, повышения влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к социально – экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии, с учетом интересов учащихся и запросов их родителей сформированы два универсальные 10А, 11А классы.

Школьный компонент III ступени представлен элективными учебными курсами, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового курса: «Язык к знанию ключ», «Методы построения графиков функций», «Нестандартные методы решения задач». «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Совершенствование речевой деятельности», «Живой организм», «С экзаменом на ты», «Практикум решения задач по математике», «Химия органических веществ», «Выбирающему профессию юриста».

- курсы направленные на обеспечение межпредметных связей: «Клетки и ткани», «Урбоэкология», «Дети и молодёжь в англоязычных странах».

- познавательно-развивающие курсы: «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Личность в истории России», «Компьютерная графика», «Страноведение», «Деятели русской революции», «Возможности электронных таблиц в решении финансово экономических задач».

Учебный план образовательного учреждения соответствует Базисному учебному плану и обеспечивает режимы функционирования и развития учреждения; уровень и направленность учебных программ, полноту их выполнения; организация учебного процесса обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.4. Исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по заявленным на

аттестацию образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части полноты выполнения основных образовательных программ - на основе экспертизы учебных планов, образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, расписания учебных занятий, классных журналов

1.4.1. Анализ расписания занятий обучающихся (соответствие учебному плану учреждения, соответствие СанПиН 2.4.2.1178-02)

Расписание занятий обучающихся составлено на основе утвержденного учебного плана школы, тарификации преподавателей для пятидневной учебной недели (1 классы) и для шестидневной учебной недели (2-11 классы) на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.

Для школьников младшего звена наибольшая интенсивность нагрузки приходится на вторник и четверг при облегченной среде и крайних днях недели (согласно нормам СанПиН). Учитывается динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебных предметов для 6,9,11 классов.

Продолжительность урока для 1 класса 35 мин, для 2-11 классов 45 минут, с перерывами 2 перемены - 20 мин, остальные – 10 минут. В начальной ступени предусмотрены в середине дня динамические паузы. Групповые, факультативные, индивидуальные занятия начинаются после 45 мин перерыва от основных уроков.

Всего в учебном процессе задействовано 39 преподавателей, средняя учебная нагрузка которых составляет 19 часов в неделю. В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении основ информатики и вычислительной техники, физической культуры, трудового обучения, иностранных языков.

Перечень учебных предметов и объем учебных часов, изучаемых согласно расписанию образовательного учреждения, соответствует составу образовательных компонентов, обязательных курсов по выбору и факультативных курсов, максимальной учебной нагрузке предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Расписание образовательного учреждения соответствует в основном возрастным особенностям обучающихся (на основе СанПиН) и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность штатов, уровень квалификации, соответствие образования педагогов образовательному цензу, профилю образовательной деятельности, соответствие содержания повышения квалификации современным требованиям, методическое обеспечение)

На 1 сентября 2011 года укомплектованность кадрами составляет 100% (39 педагогов), вакансии отсутствуют с высшей категорией – 6 педагогов, имеют первую квалификационную категорию – 15 педагогов, вторую квалификационную категорию – 5 педагогов. Из 39 педагогов 32 имеют высшее образование, что составляет 82%. Отмечается целенаправленная кадровая политика администрации образовательного учреждения в направлении повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива: (специальной, методической, психолого-педагогической как условия успешного решения задач модернизации содержания образования и повышения качества образования). В образовательном учреждении имеются узкие специалисты: логопед, социальный педагог, психолог, инструктор по физической культуре, преподаватель – организатор ОБЖ. Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Организация методической деятельности

Работа методической службы осуществляется на основе плана научно – методической работы, а также Программы реализации единой методической темы «Внедрение педагогических технологий, способствующих реализации компетентного подхода в обучении и воспитании как средства модернизации учебно-воспитательного процесса школы».

Основными направлениями научно – методической работы являются:

1. Обеспечение мотивационных и организационно-информационных условий для выявления общетеоретических и частнопредметных подходов к выбору определения понятия "компетентный подход";
2. Систематизация технологий реализации компетентного подхода, эффективность которых доказана педагогическим опытом;
3. Модернизация структуры и содержания деятельности методической службы школы на основе взаимодействия методических кафедр, объединений, творческих групп педагогов, психологической и логопедической службой в целях реализации компетентного подхода в образовании учащихся;
4. Разработка и апробация, модернизация научно-обоснованных технологических, научно-методических и инструментальных средств, реализация компетентного подхода в образовательном процессе школы;
5. Обеспечение достаточного уровня ключевых компетенций выпускников начального, основного и среднего образования;
6. Формированием системы научно-методической деятельности каждого педагога школы, нацеленной на развитие, как собственных профессиональных компетенций, так и на достижение общешкольных целей.

С целью реализации методической темы разработана Программа и план реализации методической темы. Школа продолжает реализацию 2-го практического этапа работы над единой методической темой. Целью данного этапа является: Обеспечение мотивационных, организационно-информационных условий для становления и развития профессиональных компетенций педагогов посредством освоения общетеоретических, частнопредметных положений и технологий реализации компетентного подхода в современном образовании.

Задачи:

1. Обеспечение принятия единой темы и цели научно-методической работы, координация деятельности НМС, педагогических объединений, творческих и инициативных групп;
2. Разработка системы непрерывного внутришкольного образования педагогов по принципу группового и индивидуального проектирования НМР (от выявления сущности опыта и осознания ключевых компетенций до реализации потенциальных творческих возможностей);
3. Конкретизация плана педагогических действий (индивидуального, группового), направленного на реализацию компетентного подхода в образовательном процессе школы;
4. Подготовка инструментальных средств для изучения социального заказа на формирование компетенций обучающихся.

В соответствии с приказом была организована работа методических кафедр и методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель Ющук Н.Б – учитель II квалификационной категории), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Веремченко Л.Л. – учитель второй квалификационной категории), МО учителей гуманитарного цикла, том числе МХК, музыка, ИЗО (руководитель Шаповал И.Г. – учитель первой квалификационной категории), ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ (руководитель Стефанишин А.А.), кафедра ПП и ПО (руководитель Гуцал Н.А. – педагог – психолог I к/к), кафедра здоровьесбережения

(руководитель Кобец Т.В. – учитель I к/к), ШМО классных руководителей (руководитель Писарева С.П. – учитель II к/к).

Работа ШМО строится на основании Положения о ШМО МОУ «СОШ № 45», Плана научно – методической работы на 2011-2012 учебный год, Плана Работы школы над единой методической темой в 2012 -2013 учебном году, в соответствии с Планом ВШК и Планом работы ШМО. В 2011-2012 учебном году ШМО и МК работают над единой методической темой профильного МО: ШМО учителей начальной школы – «Внедрение современных образовательных технологий способствующих реализации компетентностного подхода в обучении с целью формирования универсальных учебных действий младших школьников», ШМО учителей гуманитарного цикла учебных предметов – «Реализация компетентностного подхода к обучению на уроках гуманитарного цикла», ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии – «Педагогические средства адаптации учащихся к различным видам учебной деятельности как средство формирования базовых компетенций», ШМО учителей естественно-математического цикла предметов – «Реализация компетентностного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла на основе использования современных образовательных технологий».

Органом управления методической работы является научно-методический совет школы. Традиционными формами методической работы являются методическая декада открытых уроков, предметные декады, семинары, конференции. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия. Педагоги школы ориентированы на поиски подходов к индивидуально-личностному обучению учащихся и функционирование в режиме развития. С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии: коллективной системы обучения (КСО), технологию проблемного обучения, исследовательские и проектные методы обучения, технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологию развития критического мышления, кейс-технологию в обучении (Case Study), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки деятельности ученика и учителя -«портфолио», технологию «Дебаты».

Опыт работы педагогов обобщен и представлен на различном уровне:

Городской уровень – выступление на ГМО, работа в городских творческих группах, участие в педагогических чтениях, публикации (ММЦ), мастер-классы;

Региональный уровень – научно-практические конференции КГПУ им. В.Астафьева, педагогического университета г. Новосибирска;

Всероссийский уровень – фестиваль педагогических идей «Открытый урок», дистанционный открытый конкурс «Педагогические инновации», конкурс им. Д.И. Менделеева «Мой лучший урок», ПНПО.

Имеют публикации 15 педагогов школы.

Выводы

1. В целом методическая работа школы направлена на повышение эффективности и качества научно-методической работы педагогов школы.

2. Работа над единой методической темой «Внедрение педагогических технологий, способствующих реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании как средства модернизации учебно-воспитательного процесса школы» позволяет педагогическому коллективу создавать систему обучения, позволяющую реализовать требования ФГОС – 2009 и формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.
3. Внедрение компетентностного подхода в обучении способствует внедрению активных методов обучения, технологий, развивающих, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность учащихся.
4. Работа над единой методической темой школы позволяет формировать целостную систему совместной последовательной, технологичной деятельности педагогов школы, а также осуществлять мониторинг показателей эффективности в работе педагогического коллектива, планированию траектории развития образовательной и воспитательной системы школы с целью повышения качества обучения и воспитания.

1.4.3. Информационно-техническое обеспечение (оснащенность учебной литературой, современными информационными технологиями, информатизация образовательного процесса, учебная техника и наглядные средства обучения)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» расположена на окраине г. Кайеркана. Образовательное учреждение открыто в 1990 году.

В 1-4 классах работает ГПД по специальному расписанию. В субботу функционируют подготовительные курсы по адаптации будущих первоклассников к условиям школы.

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса: 62 компьютера, 20 принтеров, 3 сканеров, 4 единиц копировальной техники, 29 телевизоров, 16 видеомagneтофонов, видеоплееров, 1 цифровой фотоаппарат, 9 видеопроекторов, 4 музыкальных центра, 6 магнитофонов, проигрыватель минидисков, 2 микрофона, 3 радиомикрофона, усилитель, синтезатор, телефон-факс-2, интерактивные доски- 5, оборудование в соответствии с требованиями кабинетов физики, химии, биологии, спортивного зала, специальное оборудование кабинетов музыки, ИЗО.

В течение 9 лет в школе работает локальная сеть, она объединяет 62 ПК, из которых 26 - установлены в 2х компьютерных классах, 2 - в школьной библиотеке, 13 ПК – в виде мультимедийных комплексов в предметных кабинетах, в которых реализуется возможность использование ИКТ, ресурсов Интернет в процессе обучения, 14 ПК - в кабинетах специалистов и администрации. Школьная сеть интегрирована в городскую сеть Северные Компьютерные Сети района Кайеркан.

Для расширения возможностей школьная сеть интегрирована в городскую сеть ООО «СКС» р-на Кайеркан. Все компьютеры локальной сети имеют выход как в сеть СКС, так и в Интернет. Время доступа, количество трафика на каждое рабочее место регламентируются с использованием программного обеспечения, установленного на сервере школьной локальной сети и каждой рабочей станции. Доступ к ресурсам Интернет дополнительно регламентирован программным комплексом Интернет-Цензор 2.1, ТМетерМонитор 11.0. и системой фильтрации доступа к ресурсам Интернет сервера локальной сети. Все программное обеспечение, используемое в школе, имеет лицензию

Учебный процесс осуществляется в 27 учебных кабинетах, оборудовано 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета начальной школы – мультимедийным оборудованием, 42, 43, 21, 22, 24 кабинеты оборудованы интерактивными досками, оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, музыки, кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, малый и большой спортивные залы, спортивный клуб, 2 игровые, школьный музей, спортивный клуб. В достаточной мере оборудованы кабинеты логопеда и педагога-психолога, профориентации.

Медицинский блок соответствует требованиям.

Работает школьная библиотека и читальный зал на 12 посадочных мест. Библиотека МБОУ «СОШ № 45» имеет в своем фонде 12851 экземпляров книг из них: фонд учебной литературы – 6632 экземпляров, книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и другая литература) – 5634 экземпляров, методической литературы 585 экземпляра, цифровые учебные ресурсы – 235, установлены 2 компьютера с выходом в интернет.

Обеспечение учебной литературой за счет библиотечного фонда:

начальная школа 100% по всем предметам учебного плана

основная школа:

в 5 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана

в 6 кл. – на 100% по всем предметам учебного плана

в 7 кл. – на 100% по всем предметам учебного плана

в 8 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана

в 9 кл. – на 100% по всем предметам учебного плана

в 10 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана

в 11 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана

Фонд художественной и справочно-информационной литературы пополняется в основном за счет краевых и муниципальных субвенций. В библиотеке установлен компьютер с выходом в Интернет. Создана медиатека, позволяющая ученикам работать в режиме предметных программ. Постоянно осуществляется программа взаимодействия с городскими библиотеками в плане повышения информационной грамотности учащихся в цикле «Информационная культура». Учащиеся награждены грамотами Управления культуры города Норильска за участие в общегородских библиотечных мероприятиях. Библиотека школы входит в локальную сеть школы.

В школе 2 спортивных зала (на 1 этаже и на 2 этаже), 1 столовая на 200 мест, актовый зал на 180 мест, 2 компьютерных класса, медицинский блок, кабинет психолога, логопеда учительская, оборудована комната отдыха для учителей. Общее количество кабинетов 27. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

Выводы:

1. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

2. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

2. Воспитательная работа и дополнительное образование.

2.1. Документально-содержательное обеспечение воспитательной деятельности

В ходе самообследования анализировалось изучение документально-содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий и реализуемых проектов.

Содержание воспитывающих влияний образовательной деятельности определялось на основе письма Минобразования РФ от 15 октября 2003 г. № 24-51-212/ 13-28-51-793/16 «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня направленности». Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Закон РФ «Об образовании», «Стратегия государственной молодёжной политики», «Конвенция о правах ребёнка», «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Стратегическая программа развития системы воспитания в Красноярском крае», «Концепция развития здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях на территории МО город Норильск», «Долгосрочный воспитательный проект «Содружество» на 2010-2015годы», программа воспитания подрастающего поколения МО «город Норильск», программа «Одаренные дети», а также локальными актами, по воспитательной работе, регламентирующие деятельность в ОУ: Устав, Права и обязанности учащихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, старшего вожатого, воспитателя ГПД, социального педагога), Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о классном руководителе, Положение о дежурстве учащихся по школе, Положение о дежурстве учителей по школе, Положение о школьном активе, Положение о школьной символике, Положение о внеурочных мероприятиях, Положение об организации внеклассной работы в начальной школе, Положение об организации подвижных перемен для учащихся 1-4 классов, Положение о физкультурно-спортивном клубе «Триумф», Концептуальная основа развития воспитательной системы школы, Программа дополнительного образования, Комплексный план воспитательных мероприятий школы.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, совещаниях с учителями, педагогических советах, Управляющем совете, Совете школьного актива, при внутришкольном инспектировании, имеются протоколы совещаний, протоколы заседаний методического объединения классных руководителей.

2.2. Качество воспитательного компонента образовательной подготовки выпускников

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялось с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Отчетная документация о контроле реализации воспитательного процесса и его эффективности представлена: анализом воспитательной деятельности школы за предыдущий год, аналитическими справками по итогам контроля эффективности воспитательного процесса в школе, мониторингом участия школы в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Выявлена полная укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и соответствие их квалификациям.

В штатном расписании учреждения имеются следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, инструктор по физической культуре, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители. Все специалисты имеют педагогическое образование, соответствующую квалификационную категорию, профессиональную подготовку, обладают знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.

В наличии у школы имеется следующее техническое оснащение: проекторы, музыкальное оборудование, компьютерная техника, видео- и фотоаппаратура, спортивный инвентарь. Все это позволяет в полной мере обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Образовательное учреждение предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся. Цель мониторинга - изучение сформированности качеств личности учащихся, выяснение, насколько процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. В результате проведения всех воспитательных мероприятий мы имеем общий рост уровня воспитанности учащихся за последние три года на 6%.

Воспитание учащихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

В реализации этих направлений задействованы все службы, от директора школы до родительского комитета. Воспитательная работа педагогического коллектива школы была направлена на развитие единого образовательного пространства через позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организацию их взаимодополнения, положительного взаимовлияния.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В модель включены: детское объединение «КМТС» (школьный актив), научные общества учащихся «Лабиринт» (5 – 11 классы) и «Юные исследователи» (1 – 4 классы) в рамках сетевого взаимодействия – объединения художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности. Реализуется «Программа воспитания школьников», целью которой является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Приоритетные направления Программы:

1. Методическое обеспечение института классных руководителей:
 - планировании ВР,
 - тематические блоки Программы ВШ для каждого класса.
2. Детско-юношеское содружество:
 - Конституция школы,
 - актив школы (КМТС),
 - Школьные традиции.
3. Ученическое соуправление:
 - школьные департаменты (департамент культуры и творчества, департамент детства, нравственно-правовой департамент, военно-спортивный департамент, научно-образовательный департамент, общественно-патриотический департамент, департамент «Пресс-центр»),
 - активы классов.
4. Социально-правовая защита учащихся:
 - социально-правовое сопровождение (программа по профилактике правонарушений, действуют отряды ЮИД «Клаксон» и ДЮП «КИП», Совет профилактики).
5. Здоровый образ жизни:
 - реализация Программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников»,

- занятия в Центре здорового образа жизни по «Курсу комплексной поддержки личности»,
- физкультурно-спортивный клуб «Триумф»,
- здоровьесберегающая деятельность (мониторинг «Состояние здоровья школьников», Дни здоровья, месячники здоровья, краевые акции «Здоровье нации – здоровье края», «День сибирского здоровья»; месячники, декады безопасности жизнедеятельности, внедрение авторских и модифицированных здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих программ в учебно - воспитательный процесс).

6. Досуговая деятельность:

- внешкольное дополнительное образование (13 творческие объединения, кружков, секций),
- внеурочное дополнительное образование (факультативы, элективные курсы и различные образовательные мероприятия: циклы лекций, экскурсии, олимпиады, предметные недели, конкурсы, выездные экскурсии и экспозиции музеев заповедника «Большого Арктического», «Музея истории и освоения НПП», Кайерканского выставочного зала, Норильской картинной галереи),
- школьные коллективные творческие дела, праздники.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

В МБОУ «СОШ № 45» имеются педагог-психолог, социальный педагог. Нормативно-правовая база по организации психолого-педагогической работы следующая: информационное письмо МО РФ от 21.05.2004г №14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную»; «Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребёнка»; «Изучение индивидуальных особенностей школьников», «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей», «Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях» МО РФ, Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Постановление правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В целях организации эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработан план работы педагога-психолога на учебный год, где отслеживается методическая работа с педагогическим коллективом, ведётся журнал консультаций для родителей, учащихся. Оценка эффективности психолого-педагогической службы, её результативности ведётся через мониторинг.

Педагогический коллектив школы уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребёнка. В рамках реализации 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г., школьной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в школе проводится большая воспитательно-профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди подростков, обеспечивающая формирование личности с правильными жизненными установками. В школе функционирует Совет по профилактике. Социальный педагог и классные руководители в системе проводят работу по диагностике социума, семей учащихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних проводится в тесном сотрудничестве с педагогом – психологом,

классными руководителями, инспекторами ГДН ОП №3 и ООиП, специалистами Центра «ЗОЖ», КДН Администрации района Кайеркан.

На протяжении многих лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными проведение Дней открытых дверей для родителей, общественных смотров знаний, общешкольных родительских конференций, совместных с родителями значимых мероприятий. Во взаимодействии с семьёй определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно-значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой.

Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг.

2.3. Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса

С целью усвоения учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни в школе разработана Программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников», составлен план конкретных действий по реализации Концепции развития здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях на территории МО город Норильск. В школе разработана система спортивно-массовой, оздоровительной работы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни: проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках физкультурно-спортивного клуба «Триумф», работает кафедра здоровьесбережения, педагоги которой ведут целенаправленную работу по внедрению авторских и модифицированных здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих программ в учебно - воспитательный процесс; сложилась система работы по организации и контролю питания школьников, основной задачей, которой является гарантирование качества и безопасности питания; введен третий час физкультуры, проводятся занятия по «Курсу комплексной поддержки личности» в Центре здорового образа жизни «Открытое сердце». Проводится изучение и реализация валеологического аспекта построения и анализа урока, внедрение в урок обязательной физкультминутки, комплекса гимнастики для глаз на основании СанПиН 2.4.2.2821-10, , организована группа СМГ, проводятся динамические паузы в первых классах, систематическое рассаживание учащихся в соответствии с медицинскими показаниями, проводится диспансеризация.

Работа администрации направлена на создание безопасных условий функционирования учреждения и контроль реализации социальной защиты обучающихся. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе «Об образовании» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, акты обследования здания по пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод

1. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения.

2. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.782-99 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

4. Выводы

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.